

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования Ростова-на-Дону
МАОУ «Лицей № 11»

«Рассмотрено» на заседании МО Протокол № 1 от 12.08.2024 Председатель МО Янгулова М.А.	«Согласовано» на заседании НМС Протокол № 1 от 27.08.2024 Председатель НМС Майборода Т.А.	«Утверждено» Директор МАОУ «Лицей №11» Потатуева В.О. Приказ № 445 от 31.08.2024
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

(предмет)

Учитель: Янгулова М.А.

Класс: 11 А

Количество часов, за которое реализуется рабочая программа: 33 часов.

За год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
Всего	8	8	11	6	33
Практические работы		1		1	

Ростов-на-Дону
2024 – 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Экономические аспекты отечественной истории» для 11 «А» класса **составлена на основе** следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учётом изменений, внесённых Приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 304 (в редакции от 25.12.2023 № 685-ФЗ).
- Областной закон «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 № 26-ЗС (в редакции от 05.08.2024 № 157-ЗС).
- Приказ Минпросвещения «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115 (в редакции Приказов Минпросвещения России от 11.02.2022 № 69, от 07.10.2022 №888).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» с изменениями, внесёнными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2023 №556 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 28.07.2023 №74502), от 21.02.2024 №119 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.03.2024 № 77603) и 21.05.2024 №347 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 21.06.2024 № 78626).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от **12.08.2022 №732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».**
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» с изменениями от 1 февраля 2024 г. № 62 и 19 марта 2024 г. № 171.
- Методические рекомендации «Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «история» (2023).
- Федеральная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.12.2020 № 61573).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» с изменениями от 30.12.2022.

- Основная образовательная программа среднего общего образования, утверждённая приказом директора от 31.08.2024 № 444 .
- Учебный план МАОУ «Лицей № 11» на 2024-2025 учебный год, утверждённый приказом директора от 31.08.2024 № 444.
- Положение о рабочей программе МАОУ «Лицей № 11», утверждённое приказом директора от 20.08.2024 № 380.
- Календарный учебный график МАОУ «Лицей № 11» на 2024-2025 учебный год, утверждённый приказом директора от 29.08.2024 № 418.

Реализация Донского регионального компонента (*ДПК*) происходит в течение года в темах программы, которые по содержанию соотносятся с региональной тематикой (10-12% от общего количества часов).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа курса «Экономические аспекты Отечественной истории» предназначена для учащихся старшей школы 10-11 классов. Программа построена на материале, охватывающем социально - экономическое развитие России с древних времён до наших дней. За основу периодизации социально -экономического процесса взято общественное разделение труда, что привело к выделению трёх основных эпох экономического развития: доиндустриальная, индустриальная и постиндустриальная. Каждая эпоха, в свою очередь, подразделяется на периоды, критериями, выделения которых является развитие отношений собственности, принципы хозяйственного мышления и формы хозяйствования.

Цель курса: история экономики тесно связана с экономической теорией и историей экономических учений, являющихся её теоретическим фундаментом. Если экономическая теория изучает общие экономические закономерности общественного развития, то экономическая история призвана показать конкретные формы проявления этих законов в России на определённом этапе её развития. Экономическая история тесно связана с такими экономическими дисциплинами, как экономика промышленности и сельского хозяйства, финансы и кредит; она раскрывает историю возникновения и развития отраслей экономики в России.

Данный учебный предмет входит в область гуманитарных наук.

Изучение этого курса в старшей школе направлено на достижение следующих **задач**:

- овладения социально-экономическими фактами как таковыми;
- умение сопоставить социально-экономические события с точки зрения их хронологической последовательности, рассматривать причинно-следственные связи между ними, объяснить характер эволюции;
- знание цифрового материала, количественной характеристики социально - экономических процессов, овладения методами обобщения и анализа статистического материала;
- проблемного подхода к изучению экономической истории наряду с хронологическим;

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения курса в 10–11 классах по 1 часа в неделю при 34 учебных неделях – 68 часов

В 11 классе «А» в рамках организации контроля за реализацией программы используются следующие виды письменных работ: практические работы (2)

Учебная программа для 11 класса **рассчитана на 34 часа.**

Рабочая программа по курсу «Экономические аспекты Отечественной истории» в 11 классе «А» составлена в соответствии с Учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий на 2024-2025 учебный год и **реализуется за 33 часа**, сокращение на 1 час счёт урока повторения, предусмотренного программой.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

11 КЛАСС

Тема 5. Экономическое развитие СССР до середины 1980-ых годов

Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны и восстановления народного хозяйства. Военная перестройка экономики. Организация военного хозяйства. Создание Государственного комитета обороны, его функции. Усиление централизации управления народным хозяйством. Расширение военно-промышленной базы. Промышленность, сельское хозяйство и торговля в годы войны. Военные расходы и источники их покрытия. Роль внешних поставок.

Экономические потери СССР в Великой Отечественной войне. Восстановление народного хозяйства. Четвёртая пятилетка (1946 - 1950 гг.). Рост торговли. Денежная реформа 1947 года и отмена карточной системы.

Экономическое развитие СССР в 1950-ых - первой половине 1980-ых годов. Пятый пятилетний план: задачи и итоги. Стимулирование приоритетных направлений научно-технического и технологического прогресса в рамках развития военно-промышленного комплекса. Попытки экономических и хозяйственно-правовых реорганизаций. Переход к территориальному принципу управления народным хозяйством по административно-экономическим районам. Образование совнархозов (1957 г.). Итоги развития промышленности, капитального и жилищного строительства в 1960-ые годы. Развитие транспортной инфраструктуры.

Преобразования в сельском хозяйстве. Укрупнение колхозов с 1950 года, превращение части колхозов в совхозы с 1957 года. Основные экономические и организационно-хозяйственные меры (1953 г.). Упрощение аграрно-экономической структуры, реорганизация МТС. Освоение целинных и залежных земель. Неоднозначные последствия аграрной политики конца 1950-ых годов.

Развитие внешнеэкономических связей. Семилетний план развития народного хозяйства СССР на 1959 - 1965 годы и его итоги.

Развитие советской экономики в 1960 - 1980 годы. Итоги хозяйственного реформирования середины 1960-ых годов. Экономические эксперименты конца 1970-ых - начала 1980-ых годов. Экстенсивный тип экономического развития советской экономики. Истощение количественных источников экономического роста. Нарастание экологических проблем. Экономика дефицита. Несбалансированность структуры народного хозяйства: "военно-индустриальный крен". Неравномерность регионального развития. Концепция "развитого социализма" и Конституция 1977 года. Принятие Продовольственной программы и её реализация. "Стройки века". Ухудшение основных экономических показателей. Застой и стагнация экономического и социального развития.

Тема 6. Модификация хозяйственного механизма и реформирование хозяйственной системы России во второй половине 1980-ых - начале 1990-ых годов

Этапы модификации хозяйственного механизма и реформирование хозяйственной системы во второй половине 1980-ых - начале 1990-ых годов. Поиск концепции развития. Командно-административное маневрирование. Программа "ускорения" и её результаты.

Проекты реформы управления и перехода к планово-рыночной экономике. Учреждение президентства. Конституция 1993 года. Распад СССР и разрушение системы народнохозяйственных связей. Формирование новых моделей социально-экономического развития бывших республик Советского Союза. Модификация управления экономическими процессами: ослабление государственного воздействия. Формирование законодательно-правовой основы рыночной экономики. Развитие инфраструктуры рыночного хозяйства. Институциональная перестройка отношений собственности.

Приватизация и акционирование. Перестройка финансово-кредитной системы. Становление рынка свободной рабочей силы. Проблема безработицы. Инфляция. Спад производства, нарастание экологических проблем. Поляризация общества. Снижение качества жизни. Криминализация общества и управления. Региональные проблемы. Трудности восстановления единого экономического пространства Российской Федерации и СНГ. Роль внешнеэкономических связей. Положение России в мировом хозяйстве.

Тема 7. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. *Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.*

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕвразЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) эмоциональный интеллект:

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать

конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа;

2) умение выявлять существенные черты экономических явлений, процессов; систематизировать информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные экономические и социальные события, явления, процессы;

3) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи важнейших социально-экономических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги, называть место, обстоятельства, результаты

4) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

5) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе статистические данные России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов

Основные виды деятельности учащихся на уроке

Основной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки).

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядные (иллюстрационных и демонстрационных), практические, проблемно-поисковые как под руководством преподавателя, так и в качестве самостоятельной работой учащихся. Использование методов обучения учащихся публичным выступлениям: высказывание, монолог диалог, беседа, дискуссия, полемика, диспут. В состав практических методов включаются методы работы со схемами, диаграммами, графиками.
- методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательные игры, деловые игры, семинары, уроки - практикумы.
- методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, проверочные практические работы, тестирование, фронтальная письменная работа.

Организация образовательного процесса базируется на использовании различных педагогических технологий:

- технологии блочного и блочно – модульного обучения
- технологии проблемного обучения
- технологии проблемно - диалогического обучения
- технологии обучения на основе учебных ситуаций
- технологии развития критического мышления
- обучение в сотрудничестве
- технологии интерактивного обучения
- ИКТ – технологии

Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся

Проектная исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. Проектная деятельность учащихся становится все более актуальной в современной педагогике. И это не случайно, ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников. А повсеместная компьютеризация позволяет каждому учителю более творчески подходить к разработке своих уроков, а также сделать образовательный процесс более интересным, разнообразным и современным.

Инструментом достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов являются универсальные учебные действия. Эффективным методом системно-деятельностного подхода является проектная деятельность.

Проектная деятельность является частью самостоятельной работы учащихся. Качественно выполненный проект – это поэтапное планирование своих действий, отслеживание результатов своей работы. Проект – временная целенаправленная деятельность на получение уникального результата.

Цель проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках новых ФГОС: формирование универсальных учебных действий. Использование проектно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности является средством формирования универсальных учебных действий, которые в свою очередь:

- обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения,
- ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения,
- уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
- создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать с взрослыми и сверстниками.

Умение учиться

- обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;
- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков;
- формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

К важным положительным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации учащихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся.

Основной принцип работы в условиях проектной деятельности – опережающее самостоятельное ознакомление школьников с учебным материалом и коллективное обсуждение на уроках полученных результатов, которые оформляются в виде определений и теорем. В этом случае урок полностью утрачивает свои традиционные основания и становится новой формой общения учителя и учащихся в плане производства нового для учеников знания.

Типы заданий, предлагаемых ученикам в ходе проекта:

- практические задания (измерения, черчения с помощью чертежных инструментов, разрезания, сгибания, рисования и др.)
- практические задачи – задачи прикладного характера;
- проблемные вопросы, ориентированные на формирование умений выдвигать гипотезы, объяснять факты, обосновывать выводы;
- теоретические задания на поиск и конспектирование информации, ее анализ, обобщение и т.п.;
- задачи - совокупность заданий на использование общих для них теоретических сведений.

Основные этапы организации проектной деятельности учащихся .

1. **Подготовка** к выполнению проекта (формирование групп, выдача заданий. Выбор темы и целей проекта; определение количества участников проекта). Учащиеся обсуждают тему с учителем, получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели: учитель знакомит учащихся с сутью проектной деятельности, мотивирует учащихся, помогает в постановке целей.
2. **Планирование** работы (распределение обязанностей, определение времени индивидуальной работы). Определение источников информации; планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта (формы представления результата): выпуск газеты, устный отчет с демонстрацией материалов и других; установление критериев оценки результатов; распределение обязанностей среди членов команды: учащиеся вырабатывают план действий; учитель предлагает идеи, высказывает предположения, определяет сроки работы.
3. **Исследование**: учащиеся осуществляют поиск, отбор и анализ нужной информации; экспериментируют, находят пути решения возникающих проблем, открывают новые для себя знания, учитель корректирует ход выполнения работы.
4. **Обобщение** результатов: учащиеся обобщают полученную информацию, формулируют выводы и оформляют материал для групповой презентации.
5. **Презентация** (отчет каждой группы или ученика осуществляется по окончании проекта).
6. **Оценка** результатов проектной деятельности и подведение итогов: каждый ученик оценивает ход и результат собственной деятельности в группе, каждая рабочая группа оценивает деятельность своих участников; учитель оценивает деятельность каждого ученика, подводит итоги проведенной учащимися работы, отмечает успехи каждого.

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приемы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

- использовать такие естественнонаучные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
- *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*
- *использовать некоторые приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН (КТП)

11 «А» класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Домашнее задание
Тема 5. Экономическое развитие СССР до середины 1980-ых годов.			
1.	05.09	Социально-экономические потери СССР в Великой Отечественной войне.	Опорный конспект
2.	12.09	Экономическое развитие СССР в 1940-ых - первой половине 1950-ых годов.	Опорный конспект
3.	19.09	Восстановление народного хозяйства. Четвёртая пятилетка (1946 - 1950 гг.).	Опорный конспект
4.	26.09	Денежная реформа 1947 года и отмена карточной системы	Опорный конспект
5.	03.10	Пятый пятилетний план: задачи и итоги.	Опорный конспект
6.	10.10	Попытки экономических и хозяйственно-правовых реорганизаций.	Опорный конспект
7.	17.10	Переход к территориальному принципу управления народным хозяйством по административно-экономическим районам. Образование совнархозов (1957 г.).	Опорный конспект
8.	24.10	Итоги развития промышленности, капитального и жилищного строительства в 1960-ые годы.	Опорный конспект
9.	07.11	Преобразования в сельском хозяйстве. Укрупнение колхозов с 1950 года, превращение части колхозов в совхозы с 1957 года	Опорный конспект
10.	14.11	Освоение целинных и залежных земель. Неоднозначные последствия аграрной политики конца 1950-ых годов.	§ 2 уч. Мединский В.Р. Торкунов А.В. История. История России. 1945 - 2020 годы
11.	21.11	Развитие внешнеэкономических связей. Семилетний план развития народного хозяйства СССР на 1959 - 1965 годы и его итоги.	§ 3
12.	28.11	Итоги хозяйственного реформирования середины 1960-ых годов.	§ 4-5
13.	05.12	Экономические эксперименты конца 1970-ых - начала 1980-ых годов. Экстенсивный тип экономического развития советской экономики.	Опорный конспект
14.	12.12	Экономика дефицита. Несбалансированность структуры народного хозяйства: "военно-индустриальный крен".	§ 6

15.	19.12	Концепция "развитого социализма" и Конституция 1977 года.	Опорный конспект
16.	26.12	Принятие Продовольственной программы и её реализация. "Стройки века".	§
17.	09.01	Ухудшение основных экономических показателей. Застой и стагнация экономического и социального развития.	§ 6

Тема 6. Модификация хозяйственного механизма и реформирование хозяйственной системы России во второй половине 1980-ых - начале 1990-ых годов

18.	16.01	Этапы модификации хозяйственного механизма и реформирование хозяйственной системы во второй половине 1980-ых - начале 1990-ых годов.	Опорный конспект
19.	23.01	Командно-административное маневрирование. Программа "ускорения" и её результаты.	Опорный конспект
20.	30.01	Проекты реформы управления и перехода к планово-рыночной экономике.	§ 7
21.	06.02	Распад СССР и разрушение системы народнохозяйственных связей.	§ 7
22.	13.02	Формирование новых моделей социально-экономического развития бывших республик Советского Союза.	Опорный конспект
23.	20.02	Модификация управления экономическими процессами: ослабление государственного воздействия.	Опорный конспект
24.	27.02	Формирование законодательно-правовой основы рыночной экономики. Развитие инфраструктуры рыночного хозяйства.	Опорный конспект
25.	06.03	Институциональная перестройка отношений собственности. Приватизация и акционирование. Перестройка финансово-кредитной системы.	§ 9
26.	13.03	Становление рынка свободной рабочей силы. Проблема безработицы. Инфляция. <i>Наши край в 1992–1999 гг.</i>	§10
27.	20.03	Трудности восстановления единого экономического пространства Российской Федерации и СНГ	§10

Тема 7. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

28.	03.04	Политические и экономические приоритеты.	§15
29.	10.04	Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г.	§15

30.	17.04	Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития.	§16
31.	24.04	Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика	§16
32.	15.05	<i>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕвразЭС. Отношения с США и Евросоюзом.</i>	Опорный конспект
33.	22.05	Итоговый урок	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 33			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Агапова И.И. История экономики. М.: Юристъ, 2001.
2. Бартенев С.А. Экономическая история. М.: Экономистъ, 2004.
3. Белихин В.Д. История экономики (Факты, дела, цифры, реформы). М., 1978.
4. Витте С.Ю. Конспект лекций о народном и государственном хозяйстве. М.: Начала, 1997.
5. Галаган Л. История российского предпринимательства: От купца до банкира. М.: Ось-89, 1997.
6. История предпринимательства в России: В 2 кн. /Отв. Ред. А.В. Семёнова. М: Рос. полит. энциклопедия; РОССПЭН, 2000.
7. История экономического развития России /Кириллова З.И. и др. М.: 2000.
8. Тимошина Т.М. Экономическая история России. М., 1999.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. www.digital.1september.ru – Общероссийский проект Школа цифрового века
2. <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении.

Электронные библиотеки.	
http://www.infoliolib.info/	INFOLIO. Университетская электронная библиотека
http://www.hist.msu.ru/ER/index.html	Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ
http://www.philosophy.ru	Библиотека философского портала
http://humanities.edu.ru/	Социально-гуманитарное и политологическое образование
http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.73	Библиотека портала «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
http://www.gumer.info/	Библиотека Гумер . Библиотека книг по гуманитарным наукам
http://stepanov01.narod.ru/library/catalog.htm	Виртуальная библиотека кафедры политических наук РУДН
http://www.alleng.ru/	Электронная библиотека учебной литературы
https://iloveeconomics.ru/	https://iloveeconomics.ru/ - экономика для школьников
https://resh.edu.ru/subject/lesson/3660/main/7981/	- Российская электронная школа, учебный курс экономики.